

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,  
ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

VILNIAUS UŽUPIO GIMNAZIJA  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
VIRGINIJA EMILIJA NAVICKIENĖ  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-            Nr. \_\_\_\_\_  
(data)

\_\_\_\_\_  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2023-2024 mokslo metus buvome paskelbę Personalizuoto ugdymo, paremto atnaujinto ugdymo turiniu, metais . Iššūkis praėjusiais metais buvo atnaujintų programų įgyvendinimas I ir II klasėse, o taip pat stiprinti mokinių asmeninę atsakomybę už mokymosi pažangą ir rezultatus.

Pirmasis tikslas - užtikrinti ugdymo kokybę stiprinant kiekvieno mokinio atsakomybę ir įsitraukimą.

Mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiuose mokymuose, kėlė kvalifikaciją. Rugsėjo mėn. pedagogams gimnazijoje vyko psichologės A. Kurienės mokymai, o metodinėse grupėse buvo sukurta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, bei atnaujinti ilgalaikiai ir pamokų planai .

Sudaryta kompetencijų įsivertinimo sistema, kurios pokyčius mokiniai galės stebėti 2 kartus per mokslo metus I – IV klasėse. Pagal galimybes buvo įsigyta kai kurių dalykų vadovėliai ir nupirktas prisijungimas prie EDUKA I kl. mokiniams. Ruošiantis tarpiniams egzaminams buvo įsigyta reikiama kompiuterinė įranga ir sklandžiai praveisti III klasėse tarpiniai egzaminai. Gavome 90 kompiuterių , patys papildomai pirkome kompiuterius, ausines. Mokinių rezultatai buvo įvairūs, iš visų dalykų gimnazistų pasiekimai viršijo vidurkį.

Mokytojai buvo skatinami organizuoti ugdymą kitose erdvėse. Aktyviai dalyvavome projekte „Vilnius yra mokykla“, o mokytoja R. Rutkauskienė už minėtą aktyvią veiklą buvo apdovanota Vilniaus m. savivaldybės padėka. Organizuota įvairi projektinė veikla. Populiariausias projektas „Epochų ratu“- tema „Margarastė, daugiabalsė , bet viena - kas? Lietuva“, dalyvavo I-II klasių mokiniai. II klasių mokiniai rašė kūrybinius tiriamuosius darbus.

Norint sėkmingai ugdyti SUP mokinius reikalingos specifinės žinios, todėl mokytojai buvo skatinami dalyvauti mokymuose. Soc. pedagoge baigė ilgalaikius intervizių metodo taikymo teikiant pagalbą mokymus. Vyko aktyvus bendradarbiavimas su Vilniaus PPT, LASUC Sutrikusios vaiko raidos skyriumi.

Sėkmingai gimnaziją baigė 4 SUP mokiniai.

Stiprinant atsakomybę už nuolatinę pažangą karjeros specialistės siekdamas tikslingai teikti pagalbą mokiniams vykdė KU poreikio, mokinių interesų tyrimus, vykdė susitikimus su įvairių profesijų, mokyklų atstovais. Visi II klasių mokiniai atliko profesinio tinkamumo testą. Buvo organizuojamos karjeros dienos „Šok į tėvų klumpes“, IV klasių mokiniams vykdytos Sėkmės pamokos .

Antras tikslas -skatinti nuolatinį kiekvieno mokinio pasiekimų pažangos augimą. Norint jį įgyvendinti suformuluoti du uždaviniai.

Visi I klasių mokiniai mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliko lietuvių, anglų kalbų, matematikos diagnostinius testus, analizavo pasiekimų lygį, padarytą pažangą.

Psichologė I kl. mokiniams nustatė mokymosi stilius, pateikė rekomendacijas mokiniams, tėvams, mokytojams. Mokiniai kėlė ugdymosi tikslus Saviugdgos knygutėse, juos analizavo po I pusmečio. Birželio mėnesį I ir II klasių mokiniai, jų tėvai, klasių auklėtojai ir administracija organizavo metų darbo įsivertinimo pokalbius, kėlė tikslus naujiems mokslo metams.

Trečias tikslas- kurti saugią ir kūrybišką aplinką asmenybės ūgčiai.

Mokytojai pasirašytinai buvo supažindinti su Patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu. Lapkričio mėn. vyko Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjimas, svečiavosi Lietuvos tolerantiškiausio žmogaus nominaciją gavęs pranciškonas vienuolis kunigas A. Peškaitis. Kovo mėn., nors Vaikų linija nebeorganizuoja Sąmoningumo didinimo prieš patyčias savaitės, bet gimnazijoje ją organizavo socialinė pedagogė V. Mackonienė. Šios savaitės metu psichologė A. Kraptavičiūtė su III kl. mokiniais paruošė ir pristatė emocinės sveikatos stiprinimo kalendorių. Visi I-II klasių mokiniai žiūrėjo kino teatre filmą „Baltoji paukštė“ apie patyčias, apie pagarbą ir meilę artimui.

Atliktas kovo mėn. mokinių saugumo lygio nustatymo testas parodė, kad nesaugiai gimnazijoje jaučiasi 2,4 proc. mokinių, 81,6proc. visiškai saugiai ir saugiai, 16 proc. kartais saugiai, kartais ne.

Gimnazijoje pamėgta naudotis kultūros paso galimybėmis. 2024 m. buvo išnaudotos visos mokiniams skirtos lėšos. Lietuvių kalbos mokytojai su mokiniais vyko į Kauno nacionalinį teatrą stebėti spektaklio „Balta drobulė“, o Vilniuje „Dievų miškas“. Mokytojai ugdydami aktyviai išnaudojo projekto „Vilnius yra mokykla“ galimybes. Beveik visos klasės dalyvavo edukacinėse kelionėse užsienio šalyse.

Nord+ projektas „Vanduo gyvybės šaltinis“ buvo finansiškai paremtas ir prasidėjo paruošiamieji darbai. Projekte dalyvauja 30 mūsų mokinių ir 35 svečiai iš Suomijos ir Danijos. Tarptautiniai projektai ugdo kultūrinės, komunikacinės, skaitmeninės, pažintinės, kalbinės ir kt. kompetencijas. Šiais mokslo metais daug veiklų buvo skirtų paminėti Užupio gimnazijos 80-mečio jubiliejų. Ant gimnazijos sienos buvo atidengta skulptoriaus Tado Gutausko atminimo lenta Mokytojui. Renginys sukviėtė įvairių laidų alumnus, sustiprino gimnazijos bendruomenę.

Gimnazijos choras vadovaujamas muzikos mokytojos S. Stakionienės dalyvavo dainų šventės dainų perklausoje, buvo aukštai įvertintas ir pateko į Dainų šventę. Šokių mokytoja L. Vaičiūnaitė subūrė tautinių šokių kolektyvą, kuris taip pat dalyvavo Dainų šventėje Kalnų parke.

Vykdėme projektą su Užupio menininkais „Dvi Virginijos, menininkai ir užupiukai“. Projekte dalyvavo 58 mokiniai.

Ekonomikos mokytojas naudodamas TITAN programą dalyvavo rinkos simuliacijoje ir mokė mokinius įmonės valdymo įgūdžių, bei kūrė mokomasias bendroves dalyvaujant „accelerator\_x“ programoje.

Praktiškai visi tikslai, kuriuos kėlėme savo bendruomenei šiais metais, įgyvendinti sėkmingai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	1. Beveik visi mokiniai ir mokytojai mokykloje jaučiasi saugiai, dauguma mokinių dalyvauja projektuose, renginiuose, socialinėse veiklose ir mokinių savivaldoje, kur stiprina savo komunikacinę, bendradarbiavimo, kultūrinę, socialinę kompetenciją.	1. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas.  2. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.	1. Gimnazijoje dabar vyksta savivaldybės tyrimas apie mokinių jauseną mokykloje. Jame dalyvauja tėvai, mokytojai, mokiniai. Laukiame rezultatų.  2. Gimnazijoje buvo atliktas tyrimas įvertinant patyčių mastą mokykloje. Tyrimo rezultatai rodo, kad dauguma mokinių nepatiria patyčių. 80 proc. jaučiasi labai saugiai ir saugiai. 14 proc. kartais saugiai, kartais ne.  3. Taip pat atliktas tyrimas apie I klasių adaptaciją mokykloje. 84% pirmokų per pirmą mokymosi mėnesį susirado draugų. Jiems gimnazijoje patinka maloni atmosfera, turi naujų draugų, geri santykiai su klasių vadovais.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi	1. Visi mokiniai bei tėvai informuoti dėl kalbų pasirinkimo ir galimybių keisti užsienio kalbą.	1. Devintoje klasėje suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi	1. I G klasėse suformuotos ES kalbų grupės, kur mokosi šių ES kalbų (antroji užsienio kalba): ispanų -53 mokiniai, prancūzų – 39, vokiečių k.- 45, anglų k. – 9

<p>pasiekimų gerinimas.</p>	<p>2. Į gimnaziją priimami visi mokiniai, pageidaujantys mokytis vokiečių kalbą.</p>	<p>grupės tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų, anglų) kalbomis.</p> <p>2. Bent dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą.</p>	<p>2. Buvo paskelbtas leidimas keisti antrąją užsienio kalbą į ES kalbas vyresnėse klasėse, bet tik 3 mokiniai tai padarė.</p>
<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“</p>	<p>1. Visos klasės dalyvauja pamokose tėvų darbovietėse, įmonėse, muziejuose, teatruose ir kitose erdvėse Vilniuje, kituose Lietuvos miestuose bei Europoje.</p> <p>2. Visi mokiniai naudojami kultūros paso galimybėmis.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>1. Visos klasės dalyvavo programoje „Vilnius yra mokykla“. Vidutiniškai 2,6% pamokų vyko ne mokykloje.</p> <p>2. Gimnazijos mokiniai pagal projektą „Šok į tėvų klumpes“ lankėsi Camelia vaistinėje, Teltonika Telematics, Vilniaus policijos komisariatare, Vilniaus Automechanikos ir verslo mokykloje, Vilniaus geležinkeliuose, Vilniaus Pavilnių ir Verkių regioninio parko direkcijoje, TECHIN mokymo centre, Vilnius TECH universitete, Santariškių ligoninėje ir pan.</p> <p>3. Daug gimnazistų (apie 300) vyko į edukacijas Berlyne, Vienoje, Prahoje, Brno, Zalcburge, Stokholme, Budapešte, Kryžiuočių pilyse, Tatruose ir kitur, kur vyko istorijos, geografijos, menų edukacijos. Stiprinamos pažinimo, kultūrinės, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos.</p> <p>4. Vyksta projektas NORD+ „Vanduo gyvybės šaltinis“ (Lietuva, Farerai, Suomija), kuriame dalyvauja 35 mokiniai.</p>
<p>1.4. Siekti nuolatinio kiekvieno mokinio pasiekimų pažangos augimo, gerinti įtraukiojo</p>	<p>1. Mokiniai yra motyvuoti ir nori daryti pažangą.</p> <p>2. Specialiųjų poreikių mokiniai gauna reikalingą ir kvalifikuotą pagalbą.</p>	<p>1. 80 – 90% mokinių daro nuolatinę pažangą iš 2-3 dalykų.</p> <p>2. Visų klasių mokiniai geba įsivertinti savo kompetencijas.</p>	<p>1. 90% mokinių padarė pažangą iš 2-3 dalykų ir daugiau (pusmečio ataskaitos).</p> <p>2. Sukurtas kompetencijų įsivertinimo įrankis <a href="https://forms.gle/BnNB23BWjbN4im2J6">https://forms.gle/BnNB23BWjbN4im2J6</a>, mokiniai jį naudoja ir aptaria su klasės vadovu 2 kartus per metus.</p> <p>3. Apie pasiekimus, pažangą, lūkesčius ir problemas kalbama ir metiniuose</p>

ugdymo kokybę.		3.Sukurtas kompetencijų įsivertinimo įrankis.	pokalbiuose, kur susitinka mokinys, tėvai, klasės vadovas ir administracijos atstovas. Mokiniai pokalbio metu pateikia saviugdos knygeles.  4.Labai aukšta PUPP ir metinių pažymių bei VBE ir metinių pažymių koreliacija. Apie 90% dalykų koreliacija lygi 1.
1.5. Vilnietiško identiteto, pilietiškumo stiprinimas.	1.Mokiniai susipažįsta su Užupio, Vilniaus istorija ir išskirtinumais.  2.Suorganizuotas integruotas projektas „Lietuvos regionai“, skirtas dainų švenčių 100-čiui.	1.Dauguma mokinių geba svečiams pristatyti Vilnių, Lietuvą, Užupį, gimnaziją.  2.Dalis mokinių padeda organizuoti Užupio Respublikos šventes, savanoriauja Vilniaus institucijose bei renginiuose.  3. Visi 1-2 klasių mokiniai patobulina savo pažinimo ir pilietiškumo kompetencijas, geriau pažįsta Lietuvos dainų švenčių tautinį paveldą.	1. Apie 20 mokinių grupė yra pasiruošusi ir gali svečiams pristatyti Vilnių.  2. Dalis mokinių dalyvauja ir padeda organizuoti Užupio Respublikos gimtadienio šventę, savanoriauja kitose Užupio ir Vilniaus renginiuose. Užupio menininkai veda gimnazijos mokiniams menų projektą „Dvi Virginijos, menininkai ir užupiukai“.  3. Integruotame projekte „Lietuvos regionai“, skirtame dainų švenčių 100-čiui, dalyvavo visi (100%) I-II klasių mokiniai. Vykdydami kūrybines užduotis mokiniai tobulino kultūrinės ir pažintines kompetencijas. Sukurti regionų tautinių kostiumų maketai (10 vnt.), sukurta dainų švenčių istorijos knyga, video filmai ir kiti kūrybiniai darbai.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

### 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Įrengta ir veikianti treniruoklių salė	Vyksta užsiėmimai mokiniams pamokų metu ir popamokinėje veikloje
3.2.Įvyko Mokyklos Užupyje 80-ties metų paminėjimas	Sustiprinta gimnazijos bendruomenė
3.3.Paskelbtas ir įvykdytas mokinių maitinimo paslaugos pirkimas.	Laimėjo „Sotega“, didžioji dalis mokinių valgo valgykloje, maistu patenkinti ir mokiniai, ir mokytojai
3.4.Mokiniam buvo pasiūlyta Maltiečių organizuojami paramedikų kursai (58 val.)	38 mokiniai išlaikė egzaminus ir baigė kursus
3.5.	

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

## IV SKYRIUS

## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ugdymo kokybės gerinimą siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų, stiprinant ugdymąsi netradicinėse erdvėse.	<p>1. Tęsti kiekvieno mokinio kompetencijų įsivertinimą.</p> <p>2. Skaitmeninių mokymo priemonių pagal atnaujintas ugdymo programas naudojimas ugdymo procese.</p> <p>3. II klasių mokiniai rašo kūrybinius tiriamuosius darbus, gerindami pažinimo</p>	<p>1. Dauguma mokinių stebės kompetencijų dinamiką (pagal gimnazijos sukurtą kompetencijų aprašą) ir darys pažangą. Dauguma mokinių pagerins pasiekimų rodiklius iš 2-3 dalykų.</p> <p>2. 75% mokytojų pamokose naudoja bent vieną skaitmeninę mokymo priemonę.</p> <p>3. 100 proc. II klasių mokinių tobulins pažintinę kompetenciją rašdami kūrybinius tiriamuosius darbus.</p>

	<p>ir kūrybiškumo kompetencijas.</p> <p>4. I-II klasių mokiniai savianalizei, savo lūkesčių nustatymui ir pasiekimų analizei naudos Spotiself programą arba saviugdų knygeles.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 2 % pamokų vyks pagal projektą „Vilnius yra mokykla“ ir kitose erdvėse bei edukacinėse aplinkose.</p> <p>6. I-II klasių mokiniai stiprins savo saviraišką, dalyvaudami netradicinių veiklų integruotame projekte “Epochų ratu”.</p> <p>7. Organizuoti refleksijos dienas.</p>	<p>4. 90% mokinių sėkmingai naudojasi Spotiself programa arba saviugdų knygelėmis.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 2% pamokų vyks pagal projektą „Vilnius yra mokykla“ ir kitose erdvėse.</p> <p>6. Beveik visi (95 %) I-II klasių mokiniai dalyvaus projekte, kur tobulins pažinimo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir kitas kompetencijas.</p> <p>7. Beveik visi I klasių mokiniai dalyvaus refleksijos pokalbiuose su mokinio tėvais, auklėtoju ir administracijos atstovu.</p>
<p>8.2. Inicijuoti veiklas siekiant gerinti įtraukujį ugdymą užtikrinant ugdymosi įvairovę skirtingų poreikių vaikams.</p>	<p>1. Bendradarbiauti su Lietuvos įtraukties centru.</p> <p>2. Ieškoti ir įdarbinti pagalbos specialistus laisvose pozicijose.</p> <p>3. Įrengti savireguliacijos erdves su sensorine įranga.</p> <p>4. Spec. poreikių vaikus įtraukti į projektinę veiklą.</p>	<p>1. Pravestas seminaras mokytojams, dirbantiems su spec. poreikių mokiniais.</p> <p>2. Mokykloje dirbs antras psichologas, reikiamas skaičius mokinio padėjėjų.</p> <p>3. Įrengtos savireguliacijos erdvės.</p> <p>4. 90% I-II klasių spec. poreikių mokinių dalyvaus gimnazijos projektuose, o dalis mokinių dalyvaus projekte NORD+.</p>
<p>8.3. Gerinti darbų planavimą, atsakomybę, kad vyktų sklandus ir savalaikis įstaigos funkcijų įgyvendinimas.</p>	<p>1. Inicijuoti mokytojų pasitarimą primenant bendrąsias tvarkas, pareigybės, darbus, jų atlikimo terminus.</p> <p>2. Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.</p>	<p>1. Susirinkime dalyvavo 90% mokytojų.</p> <p>2. Visos ataskaitos ir steigėjo pavedimai įgyvendinti nustatytais terminais bei tvarka, bendradarbiaujant su steigėju.</p> <p>3. Supažindinti mokytojus su psichoaktyvių medžiagų vartojimo, turėjimo ir platinimo atvejo veiksmų algoritmu ir jo laikytis. 90 % mokytojų laikosi nurodyto algoritmo.</p> <p>4. Atnaujinta gimnazijos svetainė ir turinys pildomas pagal reikalavimus.</p>



	<p>3. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.</p> <p>4. Visus naujausius reikiamus dokumentus laiku viešinti gimnazijos svetainėje .</p>	
8.4. Ugdyti sveiką ir dvasiškai tvirtą asmenybę.	<p>1. Inicijuoti fizinio aktyvumo konkursą naudojant #Walk 15 programėlę.</p> <p>2. Vykdyti mokinių, tėvų ir mokytojų švietimą žalingų įpročių prevencijos srityje.</p> <p>3. Inicijuoti ir pravesti sveikos gyvensenos savaitę.</p> <p>4. Inicijuoti ir įrengti mokinių tualetuose elektroninių cigarečių garų detektorius.</p>	<p>1. Mokinių prezidentūra kartu su fizinio ugdymo mokytojais organizavo fizinio aktyvumo konkursą naudojant #Walk 15 programėlę. Konkurse dalyvavo visos klasės (90% mokinių).</p> <p>2. Švietimo veiklose dalyvavo 90% mokytojų, 70% mokinių ir 50% tėvų.</p> <p>3. Savaitėje dalyvavo 70% mokinių.</p> <p>4. Įrengti penki detektoriai.</p>
8.5. Ugdyti tautinę ir pilietinę savimonę.	<p>1. Užmegzti ryšius su Vilniaus miesto pilių rezervato direkcija inicijuojant edukacines veiklas.</p> <p>2. Tęsti netradicinių veiklų integruotą projektą Epochų ratu – „Tautinės mažumos Lietuvoje“.</p> <p>3. Atnaujinti tautinius kostiumus.</p> <p>4. Renginiai ir veiklos, skirti M.K. Čiurlionio metams.</p>	<p>1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, Vilniaus miesto pilių rezervato direkcija organizuoja paskaitas, ekskursijas, bendrus projektus.</p> <p>2. Projekte dalyvauja 95% I-II klasių mokinių.</p> <p>3. Įsigyti naujas liemenes ir kelnes berniukams (9 poros).</p> <p>4. Dauguma mokinių kelia kultūrinės kompetencijas, dalyvaudami dailės parodose, literatūriniuose ir muzikiniuose renginiuose gimnazijoje ir už jos ribų.</p>

	5. Bendradarbiavimas su Lietuvos Šaulių sąjunga.	5. Praveistas kursas „Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių ugdymas“ I gimnazijos klasių mokiniams.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Sunkumai, rezervuojant pasirinktas veiklas, dėl klimato sąlygų ir kitų mokyklų pamokų organizavimo Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse ir aplinkose.
9.2. Problemos, iškilusios dėl viešųjų pirkimų ir (ar) kitų priemonių organizavimo.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų ir bendrų sutarimų nevykdymas.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)